



Avaliação da biblioteca escolar 2025



Avaliação da biblioteca escolar 2025

Relatório de execução do plano de melhoria 2023/ 2024

Recomendações do conselho pedagógico

Continuar a dar continuidade ao trabalho realizado, nomeadamente à literacia da leitura, uma das ações do TEIP e todo o trabalho de articulação realizado com todos os ciclos que compõem o Agrupamento.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2024/7/18

Observações

--

Informação escolar

Escola	Escola Básica de Pardilhó, Estarreja
Código	330590
Endereço postal	R. Padre Garrido
Escola sede de agrupamento	330590
Oferta curricular	
Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.	
Pré escolar, 1º, 2º e 3º ciclos.	
Taxa média de transição/ conclusão	99
Taxa de abandono escolar	0
N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão	47

Processo de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	42	19	45%
4º Ano	52	21	40%
5º Ano	50	39	78%
6º Ano	47	18	38%
7º Ano	31	11	35%
8º Ano	40	20	50%
9º Ano	36	16	44%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	298	144	48%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar 100	6	3	50%

1º Ciclo Ensino Básico

110, 120	13	7	54%
----------	----	---	-----

2º Ciclo Ensino Básico

200, 230, 250, 260,	9	8	89%
---------------------	---	---	-----

3º Ciclo/ Ensino Secundário

300, 330, 290, 500, 510, 520, 550, 600, 910	24	10	42%
---	----	----	-----

Total	52	28	54%
-------	----	----	-----

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	60	11	18%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Direção	1	1	100%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Agrupamento TEIP que contempla no mesmo espaço físico todos os ciclos desde o pré escolar até ao 9º ano, com cerca de 430 alunos; PB com apenas 13 horas. Baixa escolaridade dos EE e presença de um número elevado de alunos estrangeiros cerca de 20% oriundos da França, Suíça, Alemanha, Luxemburgo, Países Baixos, Espanha, Venezuela, Brasil, Chile, Nigéria, Índia, Nepal e Bangladesh dos quais 10 % a frequentam PLNM num total de 39 alunos. 11% dos alunos abrangidos por medidas seletivas nos 3 ciclos de ensino

Vila com serviço precário de transporte público. Tem no entanto várias organizações desportivas e culturais.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2024/9/16 _ 2025/6/6

Perfis de desempenho

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	4

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
---	---

Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	4
Coleção impressa e digital	4
Uso da coleção	3

Avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	4
C. Projetos e parcerias	3.67
D. Gestão da biblioteca escolar	3.75
Média global	3.73

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica. Pontos fortes identificados

- As atividades desenvolvidas envolveram articulação com os seguintes departamentos: Línguas, Matemática e Ciências Experimentais, Ciências Humanas e Sociais, Educação Pré-escolar, 1º ciclo, Educação Especial e com a disciplina de educação Visual. Com o PAPES e o Eco Escolas, das quais resultaram atividades com o Mês da leitura 24 relacionado com os 50 anos do 25 de abril, e o mês da leitura de 25 relacionado com a temática dos 500 anos do nascimento de Camões, envolvendo todos os alunos do Agrupamento. Histórias em movimento; Ao encontro dos livros; Reading is fun; Le français c'est top.
- Construção de uma faixa mural comemorativa dos 50 anos do 25 de abril (com 16m) envolvendo todas as turmas do Agrupamento que foi simbolicamente colocada no gradeamento do Agrupamento e no coreto da Vila aquando das comemorações do 25 de Abril em 23-24;
- Promovi as : histórias Ajudaris 25, sendo este ano o 9ºano consecutivo que as nossas histórias fazem parte dos livros Ajudaris;
- Completa disponibilidade e flexibilização da equipa para a realização de trabalho colaborativo tanto junto da Direção como de todas as outras estruturas pedagógicas. A direção respondeu implementado com sucesso à questão "A biblioteca e o seu trabalho e resultados são acompanhados com regularidade pela direção e estruturas pedagógicas intermédias"
- A PB tem assento no Conselho Pedagógico, integra o grupo TEIP, PADDE e o grupo RBEstrela e coordena a EECE
- Foram realizadas 17 atividades tendo por base o referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, abrangendo todas as literacias e a totalidade dos alunos do Agrupamento, cerca de 430 alunos
- No projeto Vamos todos ler melhor com a BE desenvolvemos o fim de semana com livros, Ler porque sim e Ler e escrever com a BE. No fim de semana com livros que se desenvolveu no pré escolar, 1º e 2º anos o número de livros em média neste universo de crianças e alunos foi de 8. Ler porque sim, continuaram-se a fazer leituras em todos os ciclos com maior incidência na educação pré escolar 1º e 2º ciclos foram realizadas num total 42 leituras tanto em contexto de sala como na BE
- Criação de um site para a Biblioteca Escolar e foi atualizado e reorganizado sempre que necessário o blog da BE.
- Criação de um separador online no blog da Biblioteca Escolar com material de apoio ao PLNM onde também foi alojado o wakelet realizado com sites e 4 jogos físicos elaborados especificamente para o PLNM
- 82,8% dos professores classifica de muito bom/bom no QD9.2
- Foi dado apoio a professores de Português, História e geografia de Portugal, História, EMRC, Matemática, Ciências físico-Químicas, titulares do 1º ciclo, educadoras, Educação Visual, Ciências Naturais, Inglês e a Biblioteca Escolar, que submeti a concurso e ganhou o prémio de atividade top do mês de avaliação, de padlets de apoio e na utilização de várias ferramentas.
- 82,8,% responderam muito bom/bom no QD5
- Aos alunos, o apoio dado foi no sentido de promover algumas ferramentas explicando o seu funcionamento e potencialidades e apoio na própria construção de materiais. 75,6% responde que sim QA 6.4
- Realização de um DAC - à descoberta de Cientistas, realizado nas turmas do nono ano numa articulação que envolveu as disciplinas de Ciências Físico-química, TIC, Educação Visual, Ciências Naturais, Inglês e a Biblioteca Escolar, que submeti a concurso e ganhou o prémio de atividade top do mês de novembro promovida pela RBE e também foi realizado um poster para partilha de boas práticas pela DGAE que foi avaliado como tendo atingido todos os objetivos e foi notório o desempenho e criatividade dos alunos.
- Através do site foram divulgados vários tutoriais adaptados aos diferentes ciclos para o desenvolvimento de determinadas competências digitais.
- O Plano de atividades da BE contemplou atividades em todos os domínios num total de 25 no ano letivo 24-25, tendo sido todas totalmente realizadas.

Pontos fracos identificados

Dificuldade em organizar (no site já criado) de forma a tornar mais acessível e prática os recursos disponibilizados online e produzidos, em grande parte devido a dois elementos da equipa se terem encontrado de atestado médico prolongado.

Será uma ação prioritária para o próximo ano letivo

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média. Pontos fortes identificados

A BE realizou em 23/24, pelo quarto ano consecutivo o concurso Eusei +, em que as questões foram totalmente relacionadas com o 25 de abril, que envolveu todos os alunos do 2º e 3º ciclos. Realizaram-se 12 questionários online, com duas perguntas de cultura geral e uma de Português e era enviado/promovido através do classroom. Tivemos uma participação de cerca de 33%. Apesar de ligeiro tem havido um aumento de participação nos dois ciclos pelo que consideramos que a atividade continua a revelar curiosidade e interesse e permite aos alunos alargarem os seus conhecimentos noutras áreas do saber.

Foi dado apoio a professores de Português, História e Geografia de Portugal, História, EMRC, Matemática, Ciências físico- Químicas, Inglês, Ciências Naturais, de Cidadania e Desenvolvimento num total de 25 professores na construção de instrumentos de avaliação, de padlets de apoio a aulas e na utilização de várias ferramentas. Aos alunos, o apoio dado foi no sentido de promover algumas ferramentas explicando o seu funcionamento e potencialidades e apoio na própria construção de materiais.

Foi realizada a leitura com reflexão da história: "A Fabulosa máquina de amigos" em todas as turmas do 2º ciclo e nas turmas do 3º A e B num total de de 7 sessões. Os alunos puderam assim através desta fábula, constatar dos perigos do uso não controlado do telemóvel e acesso livre às redes sociais;

96,5% dos professores classifica de muito bom o trabalho desenvolvido pela BE no apoio à Escola e na satisfação das suas necessidades profissionais e pessoais.

Através do site/blog foram divulgados vários documentos e tutoriais adaptados aos diferentes ciclos para o desenvolvimento de determinadas competências digitais.

Pontos fracos identificados

Dado o fato de os alunos continuarem a ter dificuldades em selecionarem informação tanto em suporte de papel como online e continuarem a manifestar comportamentos pouco seguros na utilização do digital urge apostar na literária da informação e mediática, uma das medidas será Desenvolver o projeto Super Searchers Portugal para todos os alunos do 3º ciclo.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura. Pontos fortes identificados

Promoveu em articulação com as Educadoras a implementação do projeto Ler fora da Escola abrangendo todas as crianças do pré escolar num total de 52 e em média cada criança requisitou na rubrica fim de semana com livros 8.

O Mês da leitura este ano foi associado às comemorações do 500 anos de Nascimento de Camões e as atividades foram planeadas de acordo com os ciclos. Destacando-se: Um olhar sobre o amor de Pedro e Inês realizada com todos os alunos do 6º ano em articulação com os Diretores de turma; envolvendo todos os alunos do 3º ano falamos sobre a obra e a vida de Camões seguida da exploração num escape room sobre Camões; para os alunos do 7ºano realizamos o texto às fatias sobre Camões e foi também promovida a participação no evento Camões | As Aventuras e Desventuras de um poeta Épico - Encontro com o escritor Sérgio Francelim, promovido pela RBE, com os alunos do 4ºano num total de 52 alunos, em articulação com as professoras titulares. Nas atividades realizadas os alunos mostraram-se sempre muito empenhados e participativos com especial destaque para os trabalhos produzidos com os alunos do 6º ano na atividade: Um olhar sobre o amor de Pedro e Inês.

Ler porque sim, continuaram-se a fazer leituras em todos os ciclos com maior incidência na educação pré escolar 1º e 2º ciclos, foram realizadas num total 42 leituras tanto em contexto de sala de aula como na BE; o impacto destas leituras foi muito positivo levando a um aumento, mais significativo, do número de aquisições principalmente ao nível dos alunos dos 3º, e 4ºanos tendo sido requisitados em média 7 livros por aluno.

Ao encontro dos livros - para esta atividade foi realizada uma lista com os títulos e sinopses dos livros a utilizar nesta atividade, bem como a sua planificação de acordo com o Aprender com a Biblioteca Escolar. Foram realizadas 2 sessões com os alunos do 7º ano. Os alunos foram proativos durante a atividade respondendo de forma muito positiva às interações pedidas. Verificou-se após estas sessões uma procura mais cuidada dos livros requisitados.

Foram realizadas na BE mostras com os livros adquiridos e pequenas exposições temáticas para promoção do livro como por exemplo a Comemoração do dia mundial do livro e dos direitos de autor, exposição temática com livros sobre o Natal e dos 500 anos do Nascimento de Camões

A leitura orientada continua a ser desenvolvida no 1º e 2º ciclo e 3º ciclo tal como já é prática no nosso Agrupamento e foram requisitados 14 títulos ao longo do ano que foram trabalhados de variadíssimas formas nos 3 ciclos.

93,2% dos professores classifica com muito bom/bom no QD9.3

74,3% dos alunos classifica de muito bom/bom no QA10.5

Pontos fracos identificados

Apesar de durante este ano letivo os alunos do 3º ciclo terem começado a requisitar mais, cerca de 10% mais, verifica-se ainda assim que esses valores são baixos. neste sentido, pretendemos continuar a promover no próximo ano letivo ações (uma por semestre) com diferentes opções de livros, audiolivros de acesso livre de modo a diversificar a oferta e tentando ir ao encontro dos seus interesses.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência

leitora. Pontos fortes identificados

Promoveu novamente o Concurso Intermunicipal de Leitura nos três ciclos, 1º, 2º e 3º ciclos, envolvendo um total 32 alunos.

A atividade Ler por sim, foi dinamizada ao longo do ano e continuaram-se a fazer leituras em todos os ciclos com maior incidência na educação pré escolar 1º e 2º ciclos. Foram realizadas num total 42 leituras tanto em contexto de sala de aula como na BE

As atividades promovidas no âmbito da oficina da leitura e envolveram a participação na cerimónia de entrega de prémios, leituras animadas nos vários ciclos, participação no sarau de poesia promovido pela BME, leitura de poemas para os professores e participação com duas leituras no aniversário da BME. Estas participações são sempre muito elogiadas e os alunos participaram de forma voluntária e muito entusiasta.

O projeto de apresentação da "Tarte de Mamute" - foi realizado em articulação com as professoras da educação especial envolveu todos os alunos com medidas adicionais do Agrupamento (15 alunos pertencentes aos 3 ciclos) revelando-se uma atividade motivadora e acessível, estimulando a criatividade e reforçando o sentimento de pertença. Começou a ser preparada no início do 2º semestre com a construção das personagens e dos elementos cénicos pelos alunos que usufruem de medidas adicionais. Na etapa seguinte, foi gravado o suporte áudio com personagens interpretadas pelos vários alunos, promovendo o desenvolvimento da linguagem e comunicação, bem como estimulando a escuta ativa. Os alunos empenharam-se com entusiasmo, já que a atividade facilitou a interação entre pares e favoreceu o espírito de grupo

Realizaram-se 4 sessões, uma para as crianças da educação pré escolar e as restantes para todos os alunos do 1ºciclo e, mais uma vez, foi notória a envolvimento dos alunos em todo o processo e as opiniões que quem assistiu também foram muito positivas

Foram produzidos 8 recursos de apoio a atividades relacionadas com a leitura, publicadas no site, facebook e num pºadlet de apoio ao projeto Ler fora da Escola.

Foram também criados 2 jogos físicos de apoio a atividades de leitura para serem requisitados pelas famílias.

Continuamos com, a campanha da política dos 3 R's da Biblioteca Escolar de Pardilhó - Requisita, Restitui e Repete e o cartaz foi também divulgado online (no facebook do agrupamento, no blog da BE e através do classroom para todos os alunos) Esta campanha continua a contribuir para o aumento das aquisições domiciliárias por parte dos alunos, bem como promove a sustentabilidade.

Tudo o marketing utilizado na promoção da BE e da leitura foi muito positivo quer o que foi realizado através do site, facebook, quer pela informação enviada aos alunos pelo classroom e aos docentes através do email;

89,7 % dos professores responde que concorda plenamente no QD6. 4 e 71,8% dos alunos classifica com muito bom/ bom no QA 10.4

Pontos fracos identificados

Não se verifica nenhum ponto fraco a sinalizar, dado o trabalho que tem sido realizado e ações do TEIP.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e

externa. Pontos fortes identificados

Participamos:

no concurso da Ajudaris com duas histórias. Realizadas âmbito da escrita criativa esta atividade assentou sobretudo no espírito colaborativo em torno da temática Os valores;

na atividade top, no mês de novembro promovida pela RBE que ganhámos com o trabalho à descoberta de cientistas,

na Bienal vai a escola, promovida pela CMA com um texto realizado por alunos do 7º ano

e no concurso Correntes De imaginação com um trabalho realizado pela sala 1 do Pré escolar que foi vencedor na categoria Artes Plásticas.

Promovemos, pela 1ª vez, para o 2º e 3º ciclos, o concurso Imaginação em Legos, tivemos 14 construções e envolveu 24 alunos. As construções produzidas foram muito originais revelando o grande poder de imaginação dos alunos.

Em articulação com o LAC, (Laboratório de Aprendizagem Criativa de Estarreja) (em 23-24) e as professoras titulares das turmas do 3º e 4º anos decorreram 3 sessões com o tema: com que direitos? Esta atividade foi extremamente enriquecedora para os alunos. Além do tapete dos Direitos ser muito bonito, a possibilidade que foi dada às crianças de poderem estar descalças, aproveitando o momento descontraídos permitiu que dessem opiniões bastante críticas sobre a temática. Foi uma atividade muito apelativa para as crianças.

Ainda em articulação com o LAC e no âmbito das atividades do festival Alavanca e dentro das comemorações dos 500 anos de Camões, foi realizado um workshop de leitura encenado sobre uma das suas peças de teatro, envolvendo alunos do 9º ano e dinamizada por um ator/encenador. Esta atividade envolveu 3 sessões e na última sessão, onde constou a apresentação da leitura foi aberta à comunidade e uma sessão com todos os alunos do 5º ano sobre a importância deste festival para a comunidade.

A BE apoia e promove um conjunto de projetos/atividades, com a BME e com as outras Bibliotecas do concelho, através do plano de atividades da Rede de

Bibliotecas de Estarreja.

PB participa de uma forma proactiva nas reuniões de Rede de bibliotecas de Estarreja

Organizamos e realizamos a Cerimónia de entrega de prémios de mérito e de excelência do Agrupamento

82,8% dos professores classificou de muito bom/bom na questão QD 9.5

Como Professora bibliotecária submeti a candidatura ao prémio do professor bibliotecário e para tal realizei um portfólio digital com evidências nos diferentes domínios

Pontos fracos identificados

A Biblioteca tem promovido e participado em todas iniciativas internas e externas que considera importantes para o Agrupamento, articulando com todos os níveis de ensino não identificando assim nenhum ponto fraco.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e

famílias. Pontos fortes identificados

Iniciamos o projeto Ler fora da Escola em todas as salas do Pré escolar envolvendo 4 educadoras e a professora bibliotecária, foram realizadas 3 sessões com EE e um padlet com material de apoio destinado a consulta por parte dos EE. Foram também feitos 2 jogos que ficaram disponíveis para serem requisitados pelas famílias;

Na cerimónia de entrega de prémios do Agrupamento para além dos momentos de entrega de prémios tivemos também momentos culturais por 5 alunas do 5º ano e uma leitura animada do livro "Maruxa" que envolveu 14 alunos do 4º ano e momentos musicais, alusivos ao Natal que a professora de Educação Musical preparou com os alunos do 5º e 6º anos. O auditório, mais uma vez, estava completamente cheio (cerca de 130 pessoas) e os aplausos obtidos foram reveladores da importância desta cerimónia para a Comunidade.

De pais para filhos projeto desenvolvido em 23-24 projeto desenvolvido nas turmas do 3º ano. Foram realizadas cinco sessões 3 na turma A e 2 na turma B. Foram muito variadas e envolveram leitura de livros; workshop de folhadinhas saudáveis de maçã e de croché; uma atividade sobre as emoções e uma sobre criatividade. Pela disponibilidade destas quatro E.E., pela diversidade, pela criatividade, pela surpresa foram todas muito participadas e os alunos estiveram sempre muito atentos e motivados

Também realizámos pela 1ª vez, na Biblioteca Escolar e em articulação com o Eco Escolas a 1ª assembleia Eco Escolas onde estiveram presentes entre alunos, docentes, EE, representantes locais e assistentes operacionais cerca de 60 participantes

Pontos fracos identificados

Uma vez que o envolvimento das famílias ainda não é o desejado o que foi notório pelo número reduzido de EE que respondeu ao inquérito, iremos continuar com o projeto Ler fora da Escola, mas agora envolvendo também os 1º e 2º anos.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da

biblioteca. Pontos fortes identificados

Completa disponibilidade e flexibilização da equipa para a realização de trabalho colaborativo tanto junto da Direção como de todas as outras estruturas pedagógicas. A direção respondeu implementado com sucesso à questão "A biblioteca e o seu trabalho e resultados são acompanhados com regularidade pela direção e estruturas pedagógicas intermédias"

No Agrupamento, existe apenas uma única biblioteca que partilha todas as suas valências com todas as turmas do Agrupamento (desde o Pré escolar ao 9º ano, num total de 24 turmas/salas) e o seu espaço, mobiliário, equipamento tecnológico são adequados às atividades de leitura, produção e comunicação e a uma utilização livre, diversificada e flexível para todos os seus utilizadores. Em média 84,3% do alunos respondem afirmativamente ao QA6.1.2.

96,5% dos professores classifica de muito bom / bom o trabalho desenvolvido pela Biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades profissionais e pessoais dos professores respondeu que concorda plenamente nas questões desta temática.

A BE funciona em horário contínuo possibilitando o acesso a todos os seus utilizadores e dos Encarregados de Educação.

A BE promove uma avaliação semestral analisada em CP e em CG.

O Agrupamento inclui a BE nos documentos estruturantes (Regulamento Interno, Plano Anual de atividades, Projeto educativo e projeto TEIP)

A equipa tem um tempo comum para a planificação/articulação e posterior concretização das atividades, que é de extrema importância uma vez que estas abrangem sempre todos os níveis de ensino e em diferentes áreas.

A direção respondeu implementado com sucesso à questão: a biblioteca é valorizada, articulando a sua atividade com os departamentos e outras estruturas intermédias de gestão pedagógica e integrando os seus recursos e possibilidades de trabalho no desenvolvimento das atividades formativas e curriculares A BE tem sempre que necessário verba disponibilizada e adequada às exigências do seu trabalho e para o funcionamento do seu serviço

A PB pertence ao conselho Pedagógico, à secção de formação e monitorização do CFIEMO, à equipa TEIP, à equipa PADDE, ao SADD, representa o

Agrupamento no PACOPAR, coordena EECE e o secretariado de exames no Agrupamento.

Colabora/articula com departamentos curriculares, com conselhos de turma (ex: Dia Mundial da alimentação em articulação com departamento de MCE, o PAPES e o Eco Escolas, Concurso Intermunicipal de leitura, Ler fora da escola com o pré escolar, workshop de teatro com o departamento da educação especial)

Após a reestruturação de espaço a BE aumentou em cerca de 20% a utilização do espaço.

No questionário realizado à Direção esta avaliou de muito bom o balanço geral dos impactos da biblioteca na vida da escola/ agrupamento e na sua integração na comunidade

Pontos fracos identificados

Nenhum

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da

coleção. Pontos fortes identificados

A BE possui um fundo documental diversificado e adequado aos diferentes níveis de ensino do Agrupamento e à restante comunidade. Esta atualização foi reforçada com a aquisição de 55 títulos com verba do Agrupamento. As aquisições tem sempre em atenção as sugestões dos professores e alunos.

79,5% dos alunos responde que sim no QA 8 e 86,2% dos professores avalia com muito bom/bom no QD8.1 e com 93,1% no QD8.2

Com a reorganização do espaço houve um aumento em cerca de 15% na utilização diária de todas as valências da BE.

Foram criados 22 recursos digitais relevantes fiáveis e ajustados entre e-books, imagens interativas, infográficos, vídeos, cartazes informativos, cartazes com regulamentos. Todo o material criado serviu de apoio para as atividades realizadas como também faz parte do banco de recursos já existente.

Construção de dois jogos físicos de apoio ao projeto Ler fora da Escola;

O site foi sendo atualizado e também se procedeu à migração de alguns conteúdos do Blog para o site

73,1 % dos alunos responde afirmativamente ao QA6.8

82,8% dos professores avalia com muito bom/bom a questão do QD9.5

Foram refeitas as frases da escadaria da BE com frases motivadores e a colocação de uma faixa no exterior da BE com uma frase alusiva ao amor à Língua portuguesa, foram também sempre publicadas tanto em suporte de papel como online cartazes com os concursos promovidos, vídeos de divulgação de atividades e uma atualização constante do placard da sala dos professores com diferentes tipos de informação/ promoção.

Promove assim a divulgação da BEP tanto em diversos espaços físicos da Escola como virtualmente através do classroom, emails aos docentes, site, blog e facebook

Pontos fracos identificados

Aproveitando o fato de o bloco onde se encontra a Biblioteca ir entrar em obras, vamos aproveitar esta situação e uma vez que pretendemos que o uso da coleção seja mais significativo, para realizar uma curadoria, bem como a reorganização do espaço e do fundo documental de modo a torná-la mais apelativa.

Impactos da biblioteca

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	4

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	4
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	3
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	4

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	3
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	4
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar	3

Avaliação global

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
--------	--------	--------------

Pontos fortes identificados
 Agrupamento só com uma Escola



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Pontos fracos identificados

Agrupamento só com uma Escola

Observações

Utilize este espaço para registar quaisquer informações que considere pertinentes - máximo 200 palavras.

Agrupamento só com uma Escola. Referir também que no próximo ano letivo, dado o fato de a Escola entrar em obras a Biblioteca irá funcionar com muitos constrangimentos pois está previsto funcionar num contentor. Está também previsto uma completa remodelação tanto ao nível de mobiliário como de equipamento.

Data de submissão

2025/jul/28